



# METHODOLOGIE / APS



Du cahier des charges de la « méthodologie du travail universitaire », nous avons retenu :

1 / Découvrir le monde universitaire :

Règles implicites et explicites...

Le découpage en semestre, les ECTS, les règles de compensation mais aussi la nécessité de se construire un projet et d'affiner son orientation.

Projet et motivations vont de pair.

2/ S'intégrer à l'université : s'approprier l' espace, s'y projeter. Connaître l'établissement. S'intégrer parmi ses pairs. Se sentir bien pour pouvoir AGIR de façon autonome.



3/ Savoir mener une recherche documentaire

4/ Savoir analyser des documents écrits

5/ Savoir présenter un exposé à l'oral

6/ Savoir faire la synthèse d'informations,  
recueillies sous forme écrite et/ou orale

7/ Apprendre à travailler en groupe

8/ Gérer son temps



## PROJET 2014-... : EVOLUTION

Nous tenterons de suivre une autre démarche :

Celle des **compétences transversales**

Cette approche donne une cohérence pour aborder cet enseignement à travers différents prismes, que ce soit disciplinaires ou davantage théorique.

*(Source : « Les compétence transversales » Programme de formation de l'école québécoise)*



Les 9 compétences transversales qui sont définies :

Exploiter l'information

Exploiter les technologies de l'information et de la communication

Communiquer de façon appropriée

Résoudre des problèmes

Exercer son jugement critique

Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Se donner des méthodes de travail efficaces

Actualiser son potentiel

Coopérer



Chaque compétence est évidemment déclinée...

Par exemple...

## Compétence 1 et ses composantes

### **Systematiser la quête d'information**

Se donner des stratégies d'investigation • En reconnaître l'intérêt et la pertinence • Cerner l'apport de chacune

### **S'approprier l'information**

Sélectionner les sources pertinentes • Recouper les éléments d'information provenant de diverses sources • Juger de la validité de l'information à partir de critères • Dégager des liens entre ses acquis et ses découvertes • Discerner l'essentiel de l'accessoire • Rechercher de l'information complémentaire



### **Tirer profit de l'information**

Répondre à ses questions à partir de l'information recueillie • Relativiser ses connaissances antérieures • Réinvestir l'information dans de nouveaux contextes • Respecter les droits d'auteur

## Critères d'évaluation

- Consultation de sources variées
- Efficacité des stratégies de recherche
- Analyse critique de l'information
- Organisation cohérente de l'information
- Utilisation de l'information dans de nouveaux contextes

## Compétence 2 et ses composantes

### **Analyser les éléments de la situation**

Cerner le contexte, en percevoir les éléments déterminants et les liens qui les unissent • Reconnaître les ressemblances avec des situations analogues résolues antérieurement

### **Mettre à l'essai des pistes de solution**

Générer et inventorier des pistes de solution  
• En examiner la pertinence et en apprécier les exigences et les conséquences • Choisir une piste de solution, la mettre en pratique et juger de son efficacité • Au besoin, en mettre une autre à l'essai



### **Adopter un fonctionnement souple**

Effectuer un retour sur les étapes franchies • Reprendre certaines d'entre elles au besoin • Dégager les éléments de réussite et analyser les difficultés éprouvées

## Critères d'évaluation

- Précision de la définition du problème
- Variété et pertinence des solutions envisagées
- Évaluation des stratégies possibles
- Ampleur de l'analyse
- Transposition, dans d'autres situations, des stratégies développées





Notre réalité :

- Les 9 compétences représentent un champ d'action très large...
- Il est raisonnable de ne pas trop multiplier les objectifs, pour espérer en atteindre certains...
- L'UE méthodo au S1 : 3 ECTS – 12 semaines d'enseignement, 2h hebdomadaires + travail perso.

Il nous a semblé possible et intéressant, dans nos cours de méthodologie / support APS de définir nos interventions selon 3 axes :



### Nos 3 AXES :

- Une approche « plus intellectuelle, théorique », qui s'organise autour de l'information et de la communication : recherche de l'information, exploitation, communication....
- Une approche « plus expérimentale », qui s'organise autour de méthodes pratiques de résolution de problèmes, et d'apprentissages moteurs
- Une approche basée autour de l'épanouissement et de la réussite individuelle au sein du groupe : la coopération



Il va de soi que ces approches sont toutes transversales, et en interaction.

Elles seront abordées dans toutes les actions d'enseignement, mais on pourrait dire que l'on travaille prioritairement :



- **l'axe : « Recherche et exploitation de l'information »**

Après discussion en équipe, il nous apparaît que ce travail passe par une maîtrise de l' expression (écrite et orale)

- La rédaction de documents rédigés
- Une démarche active de prise de notes
- La connaissance de l'UPMC : son organisation, ses lieux clés, ses règles implicites...
- La recherche documentaire efficace : où et comment trouver de l'information ? Comment la sélectionner en vue d'un objectif précis de contenu et de restitution (écrite, orale, synthétique...)
- La restitution de la conférence par écrit
- Le travail sur la synthèse de documents (écrit plutôt)



- **l'axe : « Résolution de problème »**

Cet axe sera traité concrètement par la pratique des activités physiques qui permettent de mettre l'étudiant en **situation active d'apprentissage** (optimisation)

- résoudre des problèmes pratiques
- se fixer consciemment et clairement des objectifs
- utiliser des méthodes de travail efficaces
- exercer son jugement critique



## Résoudre des problèmes pratiques

Exemples de formulation de problèmes spécifiques :

Améliorer sa puissance de frappe en badminton ou en volley-ball,

Améliorer son efficacité en natation lors des virages

Etc..



## Se fixer des objectifs concrets

- Pertinents
- Réalistes
- Individualisés

Et clairement identifiés, formulés. Les étudiants doivent s'approprier ces objectifs, pour pouvoir entrer activement dans l'apprentissage, et réussir.



## Utiliser des méthodes de travail efficaces :

- la répétition. Notion de temps « long » pour apprendre
- la construction et l'utilisation d'outils d'observation, d'analyse, d'évaluation
- La variété des situations de mise en pratique (plasticité, adaptation). Situations aménagées, confrontations de différents types (du plus « sécurisant » au plus « déstabilisant »)
- la construction d'un programme d'entraînement ...  
progressivité





## Exercer son jugement critique

- Connaître son niveau. Se situer par rapport au groupe.
- Etre lucide sur ses points forts et ses points faibles. Savoir comment les exploiter
- Etre capable d'analyser la pratique d'autrui ...



- **l'axe : « Coopération »**

Le souci premier sera la **réussite de chacun au milieu du groupe** en mettant en place des situations obligeant un travail collectif sur les deux axes définis ci-dessus, même si, sur l'aspect pratique, expérimental, l'APS n'est pas un sport-collectif.

Ainsi, par exemple en badminton, en plus de faire varier les méthodes d'apprentissage (opposition, partenariat...) faire travailler le double. Idem en natation où le travail final pourra être un relais...etc

Etre capable d'aider l'autre à progresser... par des conseils appropriés, par l'encouragement, l'empathie.



## **EVALUATION de l'UE METHODO / APS**

**Contrôle continu /100 pts**

**Axe « résolution de problème » (dont une  
composante collective) / 40 pts**

**Axe « recherche et exploitation de  
l'information » / 60 pts**

## Détails pour l'axe « recherche et exploitation de l'information » / 60 pts :

### **30 points répartis sur l'ensemble des séances :**

- 5 points de recherche doc (travail individuel)
- 25 points pour les travaux successifs, (travail collectif)
- « Quitus » pour le retour d'un résumé individuel de la conférence obligatoire (pénalité si non-rendu)

### **30 points sur une épreuve finale (travail individuel):**

**Ecrit sur table de 2h :** analyse de 3 ou 4 documents donnés par l'enseignant en début d'épreuve : rendu d'un document de synthèse comprenant :

- Une introduction rédigée
- Un plan détaillé
- Une conclusion rédigée



## BILAN 2014-2015

L'ensemble des collègues juge satisfaisante l'évolution de l'UE.

Une meilleure harmonisation entre nous est nécessaire concernant l'épreuve terminale sur table (nombre, densité et difficulté des documents à synthétiser).

Mais le bilan est positif sur la forme de travail demandé (nous évitons enfin le copié/collé).

Voir aussi les exigences (plan détaillé, ou synthèse « intégrale » ??)

Harmoniser également plus la préparation des étudiants (travaux spécifiques sur « intro et conclusion », problématiser un sujet...



Participation aux **TP de recherche documentaire** :

Les côtés positifs : le contenu est adapté aux étudiants, spécifique à l'université, utile.

Les côtés négatifs : peu de validité du travail complémentaire rendu une semaine après.

Suggestion : TP à faire pendant la séance, et à rendre immédiatement. ( Individuel ? Binôme?)

(en + gros pb cette année de correction des rendus de ces TP... en particulier le délai !! il faudrait éviter que ce soit centralisé sur une seule personne... L'ancien système, avec correction par l'enseignant ayant assuré le TP semblait plus pertinent)



La participation aux **conférences** est jugée positivement dans l'ensemble (malgré de grosses disparités de thèmes et de perception des conférences)

Notre système de « quitus » est jugé satisfaisant par les collègues



Merci de votre attention